

Créditos institucionais	Curso de Graduação em Filosofia do Centro de Filosofia, Letras e Educação (CENFLE) da Universidade Estadual Vale do Acaraú (UVA)
Editor-chefe	Dr. Marcos Fábio Alexandre Nicolau      E-mail: marcos_nicolau@uvanet.br
Conselho Editorial	Dr. Antonio Glaudenir Brasil Maia, UVA Dr. Fabrício Klain Cristofolotti, UVA Dr. Marcos Fábio Alexandre Nicolau, UVA Dr. Sérgio Ricardo Schultz, UVA
Comitê Científico	Dr. Abah Andrade, Universidade Federal da Paraíba, UFPB Dr. Adriano Correia, Universidade Federal de Goiás, UFG Dr. Agemir Bavaresco, Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, PUCRS Dr. Agnaldo Cuoco Portugal, Universidade de Brasília, UnB Dra. Ana Clara O. Polakof, Universidad de la República, UdelaR, Uruguai Dr. Antonio Glaudenir Brasil Maia, UVA Dr. Castor Bartolomé Ruiz, Universidade do Vale do Rio dos Sinos, UNISINOS Dr. Daniel Pansarelli, Universidade Federal do ABC, UFABC Dr. Delamar José Volpato Dutra, Universidade Federal de Santa Catarina, UFSC Dra. Dilnéia Rocha Tavares do Couto, Universidade do Estado do Amapá, UEAP Dr. Eduardo F. Chagas, Universidade Federal do Ceará, UFC Dr. Evanildo Costeski, Universidade Federal do Ceará, UFC Dr. Everaldo Cescon, Universidade de Caxias do Sul, UCS Dr. Francisco Evaristo Marcos, Faculdade Católica de Fortaleza, FCF Dr. Francisco Romulo Alves Diniz, UVA Dra. Georgia Cristina Amitrano, Universidade Federal de Uberlândia, UFU Dr. Germán Vargas Guillen, Universidad Pedagógica Nacional, Colômbia Dr. Gregorio Piaia, Università di Padova, UNIPD, Itália Dr. Hans Christian Klotz, Universidade Federal de Goiás, UFG Dra. Ideusa Celestino Lopes, Universidade Estadual do Vale do Acaraú, UVA Dr. Jorge Vanderlei C. da Conceição, Universidade Estadual de Campinas, UNICAMP Dr. José Expedito Passos Lima, Universidade Estadual do Ceará, UECE (In memoriam) Dr. Jovino Pizzi, Universidade Federal de Pelotas, UFPEL Dr. Juan Adolfo Bonaccini, Universidade Federal de Pernambuco, UFPE (in memoriam) Dr. Kleber Carneiro Amora, Universidade Federal do Ceará, UFC Dra. Lídia Maria Rodrigo, Universidade Estadual de Campinas, UNICAMP Dr. Luís Alexandre Dias do Carmo, UVA Dr. Manfredo Araújo de Oliveira, Universidade Federal do Ceará, UFC Dra. Marly Carvalho Soares, Universidade Estadual do Ceará, UECE Dr. Michael Löwy, Centre National des Recherches Scientifiques, CNRS, França Dr. Santiago Zabala, Institució Catalana de Recerca i Estudis Avançats, ICREA/Universitat Pompeu Fabra, UPF, Espanha Dra. Taynam Santos Luz Bueno, Universidade Federal de Alagoas, UFAL



heliuss.uvanet.br/

Qualis B2

ISSN 2357-8297

# REVISTA HELIUSS



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

---

Revista do Curso de Filosofia do Centro de Filosofia, Letras e Educação

---

ISSN 2357-8297

Rev. Heliuss

Sobral

v. 5

n. 1

p. 1-112

Jan-Jul 2022



2022 – Este número da Rev. Heliuss está licenciado sob a Licença Pública Creative Commons Atribuição – Não Comercial 4.0 Internacional, cujo código legal pode ser acessado no sítio eletrônico: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/legalcode.pt>.

Filiação da publicação	Universidade Estadual Vale do Acaraú (UVA)
Bases de dados (indexadores)	ANPOF, Philosopher's Index, Google Scholar, Latindex, Sumários.org
Tipo de depósito	Diadorim (Azul)
Periodicidade	Semestral

#### Catologação na Publicação (CIP) – Sistema de Bibliotecas UVA

Revista Heliuss (online)/ Curso de Graduação em Filosofia, Centro de Filosofia, Letras e Educação, UVA.- V.1, n.1 (jul./dez.2013)- . - Sobral: Curso de Graduação em Filosofia, Centro de Filosofia, Letras e Educação, UVA.

Semestral

ISSN 2357-8297 (online)

1. Filosofia- Periódicos. 2. Filosofia- Periódicos- UVA. I. Título.

CDD 100

**Bibliotecária Responsável: Leolgh Lima da Silva-CRB 3/967**

ISSN 2357-8297

Rev. Heliuss	Sobral	v. 5	n. 1	p. 1-112	Jan-Jul 2022
--------------	--------	------	------	----------	--------------

## SUMÁRIO

**Editorial**

Marcos Fábio Alexandre Nicolau (Ed.)

**Artigos**

- Educação & Democracia: Para uma Ética das Capacidades em Martha Nussbaum  
*Education & Democracy: Towards an Ethics of Capabilities in Martha Nussbaum* 1-9  
 Cristiano Bonneau, Ana Paula Buzetto Bonneau
- Educação & Gênero: Questões para uma Sala de Aula mais participativa  
*Education & Gender: Issues for a more participatory Classroom* 10-28  
 Aline Reis Calvo Hernandez, Juliana Vieira Sampaio, Rita Helena Sousa Ferreira Gomes,  
 Juliana Maria do Nascimento Mota
- Protagonismo e autoria: dialogando com a disciplina Projeto de Vida  
*Protagonism and authorship: dialoguing with the subject Life Project* 29-57  
 Iratan Bezerra de Sabóia, Gracymara Mesquita Severiano
- Racionalidade técnica, divisão do trabalho e educação unilateral: considerações a partir de  
 Marx  
*Technical rationality, division of labor, and unilateral education: considerations based on Marx* 58-72  
 Cristiane Alves Pereira Damasceno  
 Renato Almeida de Oliveira
- Filosofia para crianças: questões introdutórias  
*Philosophy for children: introductory questions* 73-90  
 Luana Linhares de Miranda, Vicente Thiago Freire Brazil
- Filosofar com ludicidade  
*Philosophizing with playfulness* 91-100  
 Simone Gomes Gonçalves
- Religando saberes na proposta de novas práticas educativas para a formação do  
 trabalhador do campo  
*Reconnecting knowledge in the proposal of new educational practices for the training of rural* 101-112  
*workers*  
 Valdo Sousa da Silva
- Traduções**
- O que é Filosofia?  
*What is Philosophy?* 113-126  
 Monroe C. Beardsley, Elizabeth L. Beardsley  
 Tradução de Andrei Venturini Martins

## EDITORIAL

Estamos em um momento de nossa história no qual a educação passa por um delicado processo de revisão. O que não é algo tão alarmante, já que o próprio conceito de *educação* exige a perenidade dessa situação revisionista por seu carácter ontológico de atualização em consonância com o próprio conceito de *ser humano*. No entanto, o mesmo conceito também exige que fundamentemos nossos processos de ensino e aprendizagem, para que adquiram sentido e relevância em nossas vidas. Afinal, o que revisariamos se não estabelecêssemos os princípios que regem nosso sistema educacional? Tais questões legam à comunidade filosófica brasileira não apenas a obrigação de ler a realidade da educação nacional, mas o desafio de posicionar nossas questões, reflexões e soluções ao tema da educação, com suas categorias e conceitos, diante da própria história da filosofia. Como área eminentemente conceitual, seja para apreender, seja para produzir conceitos, a filosofia sempre precisa manter o grande diálogo aberto, o que torna a produção de estudos como os que aqui apresentamos um necessário instrumento para que alunos, professores, pesquisadores e a sociedade em geral também possam ser inseridos nesse diálogo. O dossiê “Educação & Filosofia”, que ora apresentamos é fruto de um denso trabalho de curadoria e um rigoroso trabalho de pesquisa e reflexão de suas autoras e de seus autores, pois todos possuem o mérito de apresentar ao público uma das principais preocupações do pensamento ocidental: a educação enquanto problema filosófico.

O dossiê conta com a contribuição de sete artigos e de uma instigante tradução, reunindo um seleto grupo de pesquisadores representantes de onze instituições diferentes, o que demonstra a importância tanto das redes de pesquisa nacional quanto de periódicos de divulgação e acesso livre e gratuito, como a *Revista Heliuss*, para o desenvolvimento da ciência e da ressonância do impacto social e cultural que as universidades, os centros de pesquisa e as escolas brasileiras produzem.

Certamente, o atual momento de críticas ao sistema educacional brasileiro e suas constantes revisões não diminuem em nada o valor dos textos apresentados no dossiê, na verdade os valorizam ainda mais, pois alicerçam discussões complexas e necessárias, evidenciando a responsabilidade da comunidade escolar nesses processos. Assim, estamos diante um conjunto de textos instigantes. No primeiro, **Educação & Democracia: Para uma Ética das Capacidades em Martha Nussbaum**, de *Ana Paula Buzetto Bonneau* e *Cristiano Bonneau*, encontramos uma acurada análise conjuntural sobre a educação global a partir do pensamento da filósofa estadunidense, que estabelece intrínsecas relações entre a formação de um sujeito ético com o modelo de convivência democrático, alicerçando nas artes e nas ciências humanas os marcos formadores indispensáveis para a formação dos valores democráticos. O segundo artigo, intitulado **Educação & Gênero: Questões para uma Sala de Aula mais participativa**, de *Aline Reis Calvo Hernandez*, *Juliana Vieira Sampaio*, *Rita Helena Sousa Ferreira Gomes* e *Juliana Maria do Nascimento Mota*, mostra-nos como o debate sobre gênero nos espaços públicos de ensino contribui para a

reprodução de práticas de discriminação/desigualdade de gênero institucionalizadas, fomentando importantes reflexões, investigações e ações coletivas sobre as relações de gênero na escola para nos ajudar a (re)pensar políticas e processos educativos. No terceiro artigo, intitulado **Protagonismo e autoria: dialogando com a disciplina Projeto de Vida**, de *Iratan Bezerra de Sabóia e Gracymara Mesquita Severiano*, encontramos uma interessante discussão sobre a disciplina Projeto de Vida, que é uma inovação que vem sendo implementada em escolas de tempo integral, principalmente no Estado do Ceará, o que levou o autor a investigar os espaços de autoria e protagonismo juvenil dentro da referida disciplina, afinal cabe saber como ideais como protagonismo e autoria, abordados na disciplina, são afetados pelo discurso neoliberal. No quarto artigo, **Racionalidade técnica, divisão do trabalho e educação unilateral: considerações a partir de Marx**, de *Cristiane Alves Pereira Damasceno e Renato Almeida de Oliveira*, temos uma análise da divisão do trabalho e seus efeitos sobre o trabalhador, à luz do pensamento de Karl Marx, explicitando a origem de uma proposta unilateral de educação e enunciando a hipótese de uma educação subserviente aos interesses capitalistas, o que somente seria viável através de uma racionalidade tecnocientífica. O quinto artigo, traz o título **Filosofia para crianças: questões introdutórias**, de *Luana Linhares de Miranda e Vicente Thiago Freire Brazil*, e reflete sobre a aplicação de sequências didáticas para o ensino de filosofia para crianças a partir do programa de Mathew Lipman com adaptações para a realidade brasileira de educação, focando nos benefícios que tal programa pode trazer principalmente à Educação Básica – em especial no Ensino Fundamental. Em sequência, o sexto artigo, intitulado **Filosofar com ludicidade**, de *Simone Gomes Gonçalves*, também tem na proposta de Lipman sua base conceitual, buscando compreender o desenvolvimento da confiança e da criatividade que brota ainda na infância, o artigo enfatiza que é possível realizar uma filosofia voltada para infância e que estimula o pensar. Fechando nosso dossiê, temos o artigo **Religando saberes na proposta de novas práticas educativas para a formação do trabalhador do campo**, de *Valdo Sousa da Silva*, que descreve as possibilidades da interação entre os saberes científicos e os saberes tradicionais, a partir das provocações de Edgar Morin, refletindo sobre as vivências do mundo do trabalho e dos conhecimentos produzidos e reproduzidos pelo trabalhador do campo. Finalizamos esse número com a instigante tradução de *Andrei Venturini Martins* do texto **O que é Filosofia?**, de *Monroe C. Beardsley e Elizabeth L. Beardsley*, que nos brindam com respostas muito bem elaboradas a questões como ‘O que os filósofos investigam?’ ou ‘Que tipo de sabedoria os filósofos amam?’, nos levando a entender melhor o modo como a prática filosófica pode ser definida e vivida.

Por todo o exposto, compreendemos que a presente edição da *Revista Heliús* é uma importante expressão do que é capaz nossa comunidade filosófica, configurando, com efeito uma relevante fonte de consulta e pesquisa a todas e todos que se interessam por Filosofia e, especialmente, em compreender as relações dessa com a Educação. Uma profícua leitura a todas e todos.

*Marcos Fábio Alexandre Nicolau*  
*Editor Chefe*  
*Revista Heliús*