

Créditos institucionais	Curso de Graduação em Filosofia do Centro de Filosofia, Letras e Educação (CENFLE) da Universidade Estadual Vale do Acaraú (UVA)	
Editor-chefe	Dr. Marcos Fábio Alexandre Nicolau	E-mail: marcos_nicolau@uvanet.br
Conselho Editorial	Dr. Antonio Glaudenir Brasil Maia, UVA Dr. Fabrício Klain Cristofoletti, UVA Dr. Marcos Fábio Alexandre Nicolau, UVA Dr. Sérgio Ricardo Schultz, UVA	
Comitê Científico	Dr. Abah Andrade, Universidade Federal da Paraíba, UFPB Dr. Adriano Correia, Universidade Federal de Goiás, UFG Dr. Agemir Bavaresco, Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, PUCRS Dr. Agnaldo Cuoco Portugal, Universidade de Brasília, UnB Dra. Ana Clara O. Polakof, Universidad de la República, UdelaR, Uruguai Dr. Antonio Glaudenir Brasil Maia, UVA Dr. Castor Bartolomé Ruiz, Universidade do Vale do Rio dos Sinos, UNISINOS Dr. Daniel Pansarelli, Universidade Federal do ABC, UFABC Dr. Delamar José Volpato Dutra, Universidade Federal de Santa Catarina, UFSC Dra. Dilnéia Rocha Tavares do Couto, Universidade do Estado do Amapá, UEAP Dr. Eduardo F. Chagas, Universidade Federal do Ceará, UFC Dr. Evanildo Costeski, Universidade Federal do Ceará, UFC Dr. Everaldo Cescon, Universidade de Caxias do Sul, UCS Dr. Francisco Evaristo Marcos, Faculdade Católica de Fortaleza, FCF Dr. Francisco Romulo Alves Diniz, UVA Dra. Georgia Cristina Amitrano, Universidade Federal de Uberlândia, UFU Dr. Germán Vargas Guillen, Universidad Pedagógica Nacional, Colômbia Dr. Gregorio Piaia, Università di Padova, UNIPD, Itália Dr. Hans Christian Klotz, Universidade Federal de Goiás, UFG Dra. Ideusa Celestino Lopes, Universidade Estadual do Vale do Acaraú, UVA Dr. Jorge Vanderlei C. da Conceição, Universidade Estadual de Campinas, UNICAMP Dr. José Expedito Passos Lima, Universidade Estadual do Ceará, UECE (In memoriam) Dr. Jovino Pizzi, Universidade Federal de Pelotas, UFPEL Dr. Juan Adolfo Bonaccini, Universidade Federal de Pernambuco, UFPE (in memoriam) Dr. Kleber Carneiro Amora, Universidade Federal do Ceará, UFC Dra. Lídia Maria Rodrigo, Universidade Estadual de Campinas, UNICAMP Dr. Luís Alexandre Dias do Carmo, UVA Dr. Manfredo Araújo de Oliveira, Universidade Federal do Ceará, UFC Dra. Marly Carvalho Soares, Universidade Estadual do Ceará, UECE Dr. Michael Löwy, Centre National des Recherches Scientifiques, CNRS, França Dr. Santiago Zabala, Institució Catalana de Recerca i Estudis Avançats, ICREA/Universitat Pompeu Fabra, UPF, Espanha Dra. Taynam Santos Luz Bueno, Universidade Federal de Alagoas, UFAL Dr. Thiago Ayres de Menezes Silva, Instituto Federal de Pernambuco, IFPE	



[helius.uvanet.br/](http://helius.uvanet.br/)

Qualis B2

ISSN 2357-8297

# REVISTA HELIUS



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

---

Revista do Curso de Filosofia do Centro de Filosofia, Letras e Educação



2025 – Este número da Rev. Helius está licenciado sob a Licença Pública Creative Commons Atribuição – Não Comercial 4.0 Internacional, cujo código legal pode ser acessado no sítio eletrônico: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/legalcode.pt>.

Filiação da publicação

Universidade Estadual Vale do Acaraú (UVA)

Bases de dados  
(indexadores)

ANPOF, Philosopher's Index, Google Scholar, Latindex, Sumários.org

Tipo de depósito

Diadorim (Azul)

Periodicidade

Semestral

#### Catalogação na Publicação (CIP) – Sistema de Bibliotecas UVA

Revista Helius (online) / Curso de Graduação em Filosofia, Centro de Filosofia, Letras e Educação, UVA.- V.1, n.1 (jul./dez.2013)- . - Sobral: Curso de Graduação em Filosofia, Centro de Filosofia, Letras e Educação, UVA.

Semestral

ISSN 2357-8297 (online)

1. Filosofia- Periódicos. 2. Filosofia- Periódicos- UVA. I. Título.

CDD 100

Bibliotecária Responsável: Leolgh Lima da Silva-CRB 3/967

ISSN 2357-8297

Rev. Helius	Sobral	v. 6	n. 1	p. 1-249	2025
-------------	--------	------	------	----------	------

## SUMÁRIO

### **Editorial**

Marcos Fábio Alexandre Nicolau (Ed.), Roberta Liana Damasceno Costa (Ed.),  
Ermínio de Sousa Nascimento (Ed.) Maria Dulcinéa da Silva Loureiro (Ed.)

### **Artigos**

Ensaio sobre as razões da “miséria” do ensino de filosofia <i>Essay on the reasons for the “misery” of philosophy teaching</i> Antonio Francisco Lopes Dias	1-14
História da filosofia no Brasil: O caso do livro ‘História do Ensino de Filosofia no Ceará’ <i>History of philosophy in Brazil: the case of the book ‘History of teaching philosophy in Ceará’</i> Cristiane Maria Marinho, Antônio Alex Pereira de Sousa	15-24
Para além do negacionismo e do cientificismo: o papel da educação intercultural-crítica na construção de uma ciência assente em uma racionalidade ampla e inclusiva <i>Más allá de la negación y del cientificismo. El papel de la educación intercultural-crítica en la construcción de una ciencia basada en una racionalidad amplia e inclusiva</i> Carolina Alves d’Almeida	25-42
A LGBT+FOBIA nas escolas estaduais localizadas em Fortaleza e as atuais políticas públicas para a diversidade <i>La LGBT+FOBIA en las escuelas públicas de Fortaleza y las políticas públicas actuales en materia de diversidad</i> Silvio Roberto Araújo Giffoni, Cristiane Maria Marinho, Tibério Lima Oliveira	43-58
A escola subsiste a um mundo colonizado? Reflexões filosóficas acerca da construção do sujeito político no contexto escolar <i>Does the school subsist in a colonized world? Philosophical reflections concerning the construction of the political subject in the school context</i> Débora dos Santos Góis Gondim, Karoline Torres Ferreira Sabry Monroe	59-76
A educação no contexto da indústria cultural na perspectiva de Theodor Adorno <i>The education in the context of the cultural industry from Theodor Adorno’s perspective</i> Elias Gonçalves Rodrigues, Ermínio de Sousa Nascimento	77-90

Projeto “Filosofia e Literatura”: a escola como espaço de formação e reflexão interdisciplinar <i>Project “Philosophy and Literature”: the school as a space for interdisciplinary education and reflection</i>	91-101
Francisco José Assunção da Silva, Rita de Cássia Santos Bittencourt	
Reflexões e práticas para uma educação transformadora <i>Reflections and practices for a transformative education</i>	102-109
Gabriela Massarra Santos Heine	
Novos atlas anatômicos para o ensino aprendizagem do corpo que dança: dissecação sobre as relações de poder em uma sala de aula <i>New anatomical atlas for teaching and learning about the dancing body: a dissection of power relationships in the classroom</i>	110-126
Marise Léo Pestana da Silva	
As conquistas e desafios das pessoas trans no que concerne ao reconhecimento de direitos fundamentais <i>The achievements and challenges of transgender people with regard to the recognition of fundamental rights</i>	127-144
Eliana Gondim Sampaio	
O despertar da jiboia: um caminho de autodescoberta e transformação <i>The awakening of the boa: a path of self-discovery and transformation</i>	145-164
Karlene Bianca de Oliveira, Thaís de Sá Oliveira	
Educação, estética e formação: uma possibilidade? <i>Education, esthétique et formation: une possibilité ?</i>	165-179
Guilherme Batista Vieira Manso, Liliane Barros de Almeida	
A esperança como necessidade ontológica do educador: notas filosóficas sobre Paulo Freire <i>La esperanza como necesidad ontológica del educador: notas filosóficas sobre Paulo Freire</i>	180-190
Erison de Sousa Silva	
Da ponte pra cá: reflexões sobre a violência colonial e o legado do racismo na periferia <i>From the bridge to here: reflections on colonial violence and the legacy of racism in the periphery</i>	191-199
Panna Nawar Everton Maranhão	
Cartas filosóficas em sala de aula: uma experiência de Ensino de Filosofia no Ensino Médio <i>Philosophical letters in the classroom: an experience of teaching philosophy in high school</i>	200-216
Ricardo de Moura Borges	

Matemáticas: exercícios cartográficos decoloniais  
*Mathematics: decolonial cartographic exercises*  
Isis Maria de Paula Oliveira, Michela Tuchapesk da Silva

217-232

**Ensaios**

233-239

Filosofia x Neoliberalismo: por que e para que filosofia no ensino básico  
*Philosophy vs. Neoliberalism: Why and for What Purpose Philosophy in Basic Education*  
Pedro Henrique Araujo Santiago

**Entrevistas**

240-249

Entrevista com Christian Lindberg Lopes do Nascimento  
*Interview with Christian Lindberg Lopes do Nascimento*  
José Aldo Camurça de Araújo Neto, Ermínio de Sousa Nascimento

---

ISSN 2357-8297

<i>Rev. Helius</i>	Sobral	v. 6	n. 1	p. 1-249	2025
--------------------	--------	------	------	----------	------

## EDITORIAL

Entre 4 e 6 de Abril de 2024 a **Sociedade de Filosofia da Educação de Língua Portuguesa (SOFELP)** reiterou seu compromisso com a reflexão filosófica crítica e sistemática sobre o fenômeno educativo. O Ceará, terra da luz, recebeu o IX Encontro Internacional da SOFELP e proporcionou espaços de diálogos profícuos entre a filosofia, a educação, a escola e a cultura educacional, estabelecendo pontes epistêmicas entre filósofas e investigadoras falantes da língua portuguesa, esse imenso território linguístico rico em perspectivas teóricas e práticas que, quando partilhadas e confrontadas, convergem para elevar a qualidade da análise, da crítica e da produção do conhecimento em educação. Neste horizonte, a **Revista Helius** traz a luz o **Dossiê IX Congresso da SOFELP**, sob o mote “*O Papel Político da Educação: da barbárie dos extremismos à democracia pelo diálogo e pela invenção*”, convidando nossas leitoras ao exame crítico e aprofundado dos desafios políticos que presentemente se impõem a nossas políticas e sistemas educacionais.

A filosofia da educação, longe de ser um campo de abstrações desconectadas da *práxis*, é chamada a problematizar a sua contribuição substantiva no enfrentamento dos discursos extremistas – vetores de ódio e barbárie que ameaçam as estruturas democráticas e a própria sociabilidade humana. O dossiê aqui publicado propõe-se, assim, a ser um *locus* de resistência intelectual, buscando ativamente, através do diálogo e da invenção, novas formas de convivência política e de construção de um futuro mais justo e equânime. A educação, vista por esta lente, não é apenas um processo de transmissão, mas um ato inherentemente político de (re)criação do espaço público.

O dossiê conta com a contribuição de dezessete artigos, um ensaio e uma entrevista, reunindo um seletº grupo de pesquisadoras representantes de diversas e prestigiosas instituições, o que demonstra a importância tanto das redes de pesquisa nacional quanto de periódicos de divulgação e acesso livre e gratuito, como a **Revista Helius**, para o desenvolvimento da ciência e da ressonância do impacto social e cultural que as universidades, os centros de pesquisa e as escolas brasileiras produzem. As leitoras oferecemos um fórum crucial de debate e resistência intelectual frente aos desafios contemporâneos impostos à educação em sociedades democráticas. Cabe salientar que encontrarão a repercussão do mote central do congresso em cada artigo, com cada educadora-pesquisadora examinando criticamente o cenário político atual e o papel intrínseco da educação neste contexto. O Dossiê ora trazido a luz afirma de forma inalienável o **caráter político da educação**, que longe de ser um espaço neutro ou apolítico, é o sadio campo do diálogo e da crítica, configurando-se como pilar fundamental para a formação da cidadania e da manutenção do Estado democrático de direito. Diante da ascensão de manifestações preocupantes de irracionalidade política, da proliferação de discursos de ódio e da erosão de valores éticos e democráticos, os textos aqui propostos posicionam a educação como um baluarte necessário contra a “barbárie dos extremismos”, fornecendo ferramentas conceituais e práticas para o enfrentamento dessa ameaça. O diálogo

---

ISSN 2357-8297

Rev. Helius	Sobral	v. 6	n. 1	p. 1-249	2025
-------------	--------	------	------	----------	------

deve sempre ser elevado à categoria de metodologia essencial para a convivência plural e a superação das polarizações que fragmentam o tecido social, justamente porque é nele que acontece a “invenção”, a “criação”, o “novo”, tão ansiado por qualquer ação pedagógica capaz de estimular o pensamento crítico e a capacidade de conceber soluções para os complexos problemas da atualidade.

Em suma, o Dossiê, assim como fora o IX Congresso da SOFELP, não se limita a uma reflexão teórica abstrata, ele funciona como um chamado à ação. A mensagem principal ressoa na ideia de que a educação, assumindo plenamente seu papel político e dialógico, é a via *sine qua non* para a construção de uma sociedade mais justa, plural e verdadeiramente democrática, resistindo ativamente a qualquer forma de obscurantismo ou autoritarismo.

Por todo o exposto, compreendemos que a presente edição da ***Revista Helius*** é uma importante expressão do que é capaz nossa comunidade filosófica, configurando, com efeito uma relevante fonte de consulta e pesquisa a todas que se interessam por Filosofia e, especialmente, em compreender as relações dessa com a Docência. Uma profícua leitura a todas.

Roberta Liana Damasceno Costa  
Editora Convidada  
UFPE

Maria Dulcinéa da Silva Loureiro  
Editora Convidada  
URCA

Ermínio de Sousa Nascimento  
Editor Convidado  
UVA

Marcos Fábio Alexandre Nicolau  
Editor Chefe  
*Revista Helius*